

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
по основам безопасности жизнедеятельности для 9 «б» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Просолова Александра Алексеевна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
 11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;
 12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
 13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Данная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 13 учебных часов (20 мин в неделю)

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В.Н. [идр.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
 2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
 3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
 4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
 5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
 6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
 7. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
 8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
 9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.
- В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федераль-

ных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами

самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 9 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультациям; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

Электронные ресурсы:

<https://www.youtube.com/>

<https://infourok.ru/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 по основам безопасности жизнедеятельности для 9А класса
 по основам безопасности жизнедеятельности для 9А класса
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ
 на 2019/2020 учебный год
 на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
	План	Факт								
1			2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч)										
Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч)										
1	02.09		Цели, задачи и структура РСЧС.	0,4	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС.	<i>Знать:</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС <i>Использовать:</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Презентация. Видео	Глава 1, § 1.1, 1.2
2	09.09		Режимы функционирования РСЧС.	0,4	Комбинированный	Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации.	<i>Знать:</i> режимы функционирования РСЧС <i>Использовать:</i> полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	Индивидуальный опрос. Тест № 1	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.3

3	16.09		Силы и средства РСЧС.	0,4	Комбинированный	Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Знать: силы и средства РСЧС Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа. Действия по сигналам оповещения. (15 мин)	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.4
Международное гуманитарное право (3 ч)										
4	23.09		Международное гуманитарное право.	0,4	Комбинированный	Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Ли-	Иметь представление: о международной системе	Индивидуальный	Презентация.	Глава 2, § 2. 1, 2 . 6
			тарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.			ца, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права.	гуманитарного реагирования. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	опрос. Тест № 2-3		
5	30.09		Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	0,4	Комбинированный	Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы.	Иметь представление: о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. Использовать: полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2, § 2. 2, 2 . 3

6	07.10		Защита военнопленных и гражданского населения.	0,4	Комбинированный	Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей.	Знать: основные требования по защите военнопленных и гражданского персонала. Использовать: полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Индивидуальный опрос. Тест № 4-5	Презентация. Видео	Глава 2, § 2. 4, 2 . 5
---	-------	--	--	-----	-----------------	---	---	----------------------------------	--------------------	------------------------

Безопасное поведение в криминальных ситуациях (3ч)

7	14.10		Защита от мошенников.	0,4	Комбинированный	Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества.	Знать: об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний. Использовать: полученные знания в повседнев-	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 3, § 3.1
---	-------	--	-----------------------	-----	-----------------	---	---	-----------------------------	--------------	----------------

						Правила защиты от мошенников.	ной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.			
8	21.10		Безопасное поведение девушек.	0,4	Комбинированный	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера.	Знать: правила поведения в криминальных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Решение ситуационных задач. Тест № 6-7	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.2,
9	07.11		Психологические основы самозащиты в криминальных	0,4	Комбинированный	Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека.	Знать: правила поведения в криминальных ситуациях. Использовать: получен-	Решение ситуационных задач. Тест № 8, 8а	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.3

			ных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.			Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников ихулиганов.	ные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Современный комплекс проблем безопасности (2 ч)

10	11.11		Международный терроризм как угроза национальной безопасности.	0,4	Комбинированный	Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.	Знать: типы терроризма и их характеристике Иметь представление: об основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности.	Индивидуальный опрос. Тест № 9	Презентация. Видео	Конспект
11	18.11		Поведение при похищении или захвате в заложники.	0,4	Комбинированный	Поведение человека, которое может помочь избежать нападения злоумышленника. Психологические портреты террориста и его жертвы. Психология жертв террора. Правила поведения для заложников. Ре-	Знать: правила поведения при похищении и захвате в заложники. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспече-	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Конспект

						комендации гражданам по действиям в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	ния личной безопасности.			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (9 ч)

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)

12	25.11		Причины травматизма и пути их предотвращения.	0,4	Комбинированный	Причины травматизма в старшем школьном возрасте. Наиболее характерные причины травм и повреждений у подростков и рекомендации по их предотвращению.	Знать: причины травматизма школьников. Владеть навыками: безопасного поведения по его предотвращению.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 1, § 1.1
----	-------	--	---	-----	-----------------	---	--	-----------------------	--------------------	----------------

13	02.12		Безопасное поведение дома и на улице.	0,4	Комбинированный	Понятие о бытовом травматизме. Рекомендации по предотвращению травм в домашних условиях. Предотвращение травм при пожаре в доме (квартире). Предотвращение травм при обращении с электрическими приборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на улице и на водоемах. Предотвращение травм в дорожно-транспортных происшествиях. Предотвращение травм в доме (на кухне, в ванной комнате, при проведении ремонта).	Знать: правила безопасного поведения дома и на улице. Уметь: соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	Практическая работа. Правила пользования огнетушителем. Тест № 25-26	Презентация. Видео	Глава 1, § 1. 2, 1 . 5
14	09.12		Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	0,4	Комбинированный	Понятие о школьном травматизме. Предотвращение травм на уроках физики при работе электроприборами и электрооборудованием. Предотвращение травм на уроках химии. Предотвращение травм на уроках физкультуры и при занятиях спортом. Предотвращение травм на переменах.	Знать: правила безопасного поведения на уроках в школе. Уметь: соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни.	Практическая работа. Оказание ПП при растяжении. Тест № 27, 27а	Презентация. Видео	Глава 1, § 1. 3, 1 . 4
Основы медицинских знаний (6 ч)										
15	16.12		Профилактика осложнений	0,4	Комбинированный	Понятие об асептике. Виды ранений, при которых необходим вы-	Знать: виды ранений. Иметь представление:	Индивидуальный	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.1

			ран. Асептика и антисептика.	0,4		полнение мероприятий по предотвращению инфицирования и ускорению заживления. Значение асептической повязки. Система асептических мероприятий. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Химические и биологические средства антисептики, их характеристика и применение.	об асептике и антисептике.	опрос. Тест № 29		
16	23.12		Травмы головы, позвоночника и спины.	0,4	Комбинированный	Причины и признаки травм головы и позвоночника. Оказание первой помощи при травмах головы и позвоночника. Сотрясение головного мозга, признаки и симптомы. Основные правила оказания первой помощи при сотрясении головного мозга. Боли в спине. Признаки и симптомы повреждения спины. Предотвращение появления болей в спине. Первая помощь при болях в спине.	Знать: причины и признаки травм головы и позвоночника. Уметь: определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника	Решение ситуационных задач. Тест № 30, 30а	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.2
17	13.01		Экстренная реанимационная помощь.	0,4	Комбинированный	Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации.	Знать: признаки клинической смерти. Иметь представление: о последовательности проведения реанимационных мероприятий.	Индивидуальный опрос. Тест № 31	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.1
18	20.01		Действия при проведении непрямого массажа сердца.	0,4	Комбинированный	Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца.	Практически освоить: технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.	Практическая работа. Оказание ЭРП. (15 мин)	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.2, 3.3

19	27.01		Действия при проведении искусственной вентиляции	0,4	Комбинированный	Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции лег-	Практически освоить: технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.	Практическая работа. Оказание ЭРП.(15	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.4 -3.5
----	-------	--	--	-----	-----------------	--	---	---------------------------------------	--------------------	---------------------

			легких.			ких. Отработка метода искусственного дыхания «рот-в-рот».		мин)		
20	03.02		Основные неинфекционные заболевания.	0,4	Комбинированный	Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний.	Получить представление: о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.	Индивидуальный опрос. Тест № 32-35	Презентация.	Конспект

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (14 ч)

Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)

21	10.02		Здоровье человека.	0,4	Комбинированный	Понятие о здоровье. Составляющие здоровья. Духовное и физическое здоровье, их характеристика. Взаимосвязь духовного здоровья с социальным. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Общественное и индивидуальное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Получить представление: о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 1, § 1.1
22	17.02		Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	0,4	Комбинированный	Влияние здорового образа жизни на формирование личности. Элементы здорового образа жизни и их характеристика. Факторы риска. Теории оздоровления человеческого организма. Оздоровительные системы и их составляющие. Индивидуальный подход к выбору оздоровительной системы.	Знать: основное определение понятия «здоровый образ жизни»; факторы, влияющие на здоровье. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Практическая работа. Оценка ССС по индексу Руфье.		Глава 1, § 1.2, 1.3

23	24.02		Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровья.	0,4	Комбинированный	Внешняя среда и ее воздействие на человека. Физические, химические, биологические и социальные факторы риска внешней среды и их характеристика. Факторы риска психического характера. Внутренняя среда организма. Способность организма поддерживать в заданных	Получить представление: о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для веде-	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 1, § 1.4
----	-------	--	--	-----	-----------------	---	--	-----------------------	--------------	----------------

			всё.			пределах состоянии внутренней среды.	ния здорового образа жизни.			
--	--	--	------	--	--	--------------------------------------	-----------------------------	--	--	--

Личная гигиена (3 ч)

24	03.03		Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	0,4	Комбинированный	Общие сведения о гигиене. Задачи гигиены. Понятие о личной гигиене и ее составляющие. Общие сведения о коже человека и ее функциях. Гигиена кожи. Главная функция одежды человека. Гигиенические требования к одежде, обуви и головным уборам.	Знать: правила личной гигиены, ухода за кожей и одеждой. Получить представление: о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.	Индивидуальный опрос. Тест № 15-16	Презентация.	Глава 2, § 2. 1, 2 . 4
----	-------	--	--	-----	-----------------	--	---	------------------------------------	--------------	------------------------

25	10.03		Гигиена питания и воды.	0,4	Комбинированный	Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения в рационе питания человека. Рекомендуемое количество белков, жиров и углеводов для детей и подростков. Режим питания. Распределения рациона питания в течение дня. Общие сведения о воде. Гигиенические требования к воде.	Знать: общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Научиться: соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 2, § 2. 2, 2 . 3
----	-------	--	-------------------------	-----	-----------------	---	---	-----------------------	--------------	------------------------

26	17.03		Гигиена жилища и индивидуального строительства.	0,4	Комбинированный	Зависимость состояния здоровья человека от условий жизни. Гигиенические требования, предъявляемые к современному жилищу. Гигиенические требования к микроклимату жилого помещения: комнатной температуре, относительной влажности воздуха, скорости движения комнатного воздуха, естественному и искусственному освещению. Гигиенические требования, предъявляемые индивидуальному	Получить представление: о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности издоровья.	Индивидуальный опрос. Тест № 17-18	Презентация.	Глава 2, § 2. 5, 2 . 6
----	-------	--	---	-----	-----------------	--	--	------------------------------------	--------------	------------------------

						строительству загородных домов. Гигиенические требования при планировке территории. Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к сбору, обезвреживанию и удалению отходов (отходов).				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч)

27	31.03		Физиологическое и психологическое развитие подростков.	0,4	Комбинированный	Особенности физического развития в подростковом и юношеском возрасте. Внешние изменения организма. Развитие нервной системы и двигательных функций. Активизация работы желез внутренней секреции. Развитие сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения. Неустойчивость организма к температурным воздействиям. Особенности психологического развития в подростковом и юношеском возрасте: повышенная эмоциональность и неустойчивость нервной системы. Рекомен-	Знать: о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Уметь: учитывать эти особенности при общении с окружающими.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 3, § 3.1
----	-------	--	--	-----	-----------------	--	--	-----------------------	--------------	----------------

						дации по предупреждению повышенной нервной возбудимости.				
28	07.04		Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	0,4	Комбинированный	Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов.	Получить представление: об особенностях отношений юношей и девушек.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 4
29	14.04		Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	0,4	Комбинированный	Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы	Знать: виды конфликтов. Уметь: правильно вести себя в конфликтных ситуациях.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 3, § 3. 2, 3 . 3

						управления чувствами и эмоциями. Общение с возбужденным собеседником. Приемы снятия эмоционального возбуждения.				
30	21.04		Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	0,4	Комбинированный	Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов.	Получить представление: о причинах и профилактике суицидов. Уметь: преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.	Индивидуальный опрос. Тест № 22-23	Презентация.	Глава 3, § 3.4

Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч)

31	28.04		Употребление табака.	0,4	Комбинированный	Понятие о табакокурении. Состав табачного дыма. Никотин и признаки его отравления. Опасное воздействие угарного газа и радиоактивных веществ, содержащихся в табаке. Стадии никотиновой зависимости и их характеристика. Негативное воздействие табачного дыма на организм человека. Профилактика и отказ от табакокурения.	Сформировать: у себя негативное отношение к табакокурению. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 5, § 5.1
32	05.05		Употребление алкоголя.	0,4	Комбинированный	Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т. д. Развитие алкоголизма. Понятие о пьянстве и алкоголизме. Похмельный синдром и его признаки. Первая помощь при алкогольном отравлении. Профилактика	Сформировать: у себя негативное отношение к употреблению алкоголя. Уметь: оказывать первую помощь при отравлении алкоголем.	Индивидуальный опрос. Тест № 19	Презентация. Видео	Глава 5, § 5.2

						разрушающего влияния алкоголя на здоровье.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

33	12.05		Наркомания и токсикомания.	0,4	Комбинированный	Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических веществ на организм человека. Признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами. Первая помощь при наркотическом отравлении. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами.	Сформировать: у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Уметь: оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.	Индивидуальный опрос. Тест № 20	Презентация.	Глава 5, § 5.3
34	19.05		Заболевания, передающиеся половым путем.	0,4	Комбинированный	Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика.	Получить представление: о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики. Использовать: приобретенные знания для обеспечения личной безопасности здоровья.	Индивидуальный опрос. Тест № 21	Презентация.	Конспект

Лист корректировки рабочей программы

по предмету основы безопасности жизнедеятельности в 9 Б класса на 2018-2019 учебный год Просоловой Александры
Алексеевны

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Программный материал по предмету _____.

Дата: _____

Учитель: _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)